

נופלים ברשת

הם שולחים הודעות מעליבות על חבריהם לכיתה ומעלים סרטים ותמונות פוגעניים • במשרד החינוך הבינו: צריך להתמודד עם האלימות ברשת • "ככל שתלמיד יותר בודה, הוא יותר אלים באינטרנט"



כך תשמרו על הילד מבגיעות ברשת

להיות ליד הילדים בזמן הפעילות במחשב, לראות עם מי הם משוחחים	חשוב למקם את המחשב של הילד במרחב מרכזי בבית
ההורים חייבים לסגל שליטה בסיסית בטוויטר, צ'טים, פייסבוק	לעודד חווית גלישה פומבית, חשופה, ולא בחדרי חדרים

נתונים: ד"ר חגית ירון, מנהלת היחידה לפדגוגיה מתקדמת במכללה האקדמית אורנים

תמר טרבלסי-חדד

הם נכנסים בכל רגע פנוי לרשתות החברתיות, מעדכנים ומתעדכנים, אבל גם משלמים מחיר: כל תלמיד שלישי במערכת החינוך נפל קורבן לאלימות ברשת, וכל תלמיד שני היה עד לבריונות ולאלימות כלפי תלמידים אחרים ברשת.

כך עולה ממחקר רחב היקף שנערך בקרב 1,094 תלמידים מבתי הספר היסודיים והתיכוניים ובקרב 585 מורים.

את המחקר ערכו ד"ר טלי היימן, ד"ר דורית אולניק וד"ר סיגל עדן מהאוניברסיטה הפתוחה ומאוניברסיטת בראל. הוא נערך בעבור משרד החינוך ובדק מאפיינים, דפוסים וגורמי סיכון בקרב ילדים ובני נוער.

החוקרות מציינות כי האינטרנט הביא בשנים האחרונות למהפכה בחייהם של ילדים ובני נוער בהיבטים רבים ומגוונים, ולצד התועלות שברשת אנו עדים להופעת סוג חדש של אלימות שהופך שכיח בקרב ילדים ובני נוער: אלימות ובריונות ברשת על ידי שליחת הודעות מעליבות וסרטים ותמונות פוגעניים.

מהמחקר עולה כי 27% מהתלמידים דיווחו כי היו קורבן לאלימות ברשת. מתוכם ציינו 45% כי נפגעו בעיקר על ידי בנים, 34% נפגעו על ידי בנות

ו-21% נפגעו על ידי שני המינים. 46% מהתלמידים ציינו כי היו עדים לבריונות ולמעשי אלימות ברשת כלפי מישהו, ו-17% דיווחו כי השתתפו בה. טרדה באינטרנט. החוקרות שאלו את המשתתפים במחקר האם השתתפו גם בהטרדה של תלמידים אחרים, פנים מול פנים. 36% מהם השיבו בחיוב. החוקרות הגיעו למסקנה כי בנים נוטים יותר מאשר בנות להשתתף בהטרדה ובמעשי בריונות באינטרנט. נוסף על כך בנים משתתפים בסוגי אלימות רבים יותר מאשר הבנות.

החוקרות מציינות כי "ככל שקיימת אצל התלמידים פחות תמיכה חברתית, וככל שהם חשים יותר ברידות וחוסר רווחה אישית נמוכה יותר – כך הם נוטים להשתתף יותר באלימות באינטרנט, להיות יותר אלים ובריונים באינטרנט וזאת בעיקר באמצעות שליחת תמונות או סרטי וידאו פוגעים".

החוקרות מציינות כי מרבית המורים מתקשים להעריך את מידת התקפות של תלמידיהם באינטרנט.

החוקרות ממליצות למערכת החינוך לפעול לפיתוח מודעות לתופעה בקרב התלמידים, ההורים והצוותים החינוכיים, בעיקר בגיל בית הספר היסודי, מכיוון שמניעת התופעה בשלבים מוקדמים תמנע את הידרדרותה ואת החמרתה בגיל ההתבגרות.

סקר מדאיג:

כל ישראלי חמישי לא רוצה שכן מוגבל שכלית

לקראת יום ההתרמה השנתי לאק"ם: התדרדרות בעמדות הציבור כלפי אנשים עם מוגבלות

איתמר אייכנר

ממצאים מדאיגים בסקר השנתי של עמותת אק"ם, המעידים כי חלה נסיגה בעמדת הציבור בישראל לנוגעת לשילוב בעלי מוגבלויות בחברה, וכן במתן זכויות ועצמאות למוגבלים בישראל. הסקר השנתי מוגלה החמרה בעמדות הציבור כלפי אנשים עם מוגבלות שכלית.

הסקר ("מדד ההכללה") הוגש אתמול לנשיא המדינה שמעון פרס, לקראת יום ההתרמה השנתי לאק"ם שיערך בשבוע הבא. על פי הסקר, רבע מהישראלים חוששים שאדם עם מוגבלות שכלית הוא מסוכן ועלול להיות אגרסיבי כלפיהם. 18% לא היו רוצים שכן שיגור לידם עם מוגבלות שכלית, ואם ידאו אדם עם מוגבלות שכלית ברחוב – הם יתרחקו ממנו. הנשיא פרס התייחס בדבריו לחשיבות השילוב של בעלי מוגבלויות בחברה, והדגיש כי זו היא חובה מוסרית: "דרוש מאמץ חינוכי והסברתי רחב, על מנת שקבלת השונה תהפוך לנחלת הכלל. זו לא רק חובת המדינה, אלא מחויבות החברה. כפי שקובעת הסיסמה שאימצה אק"ם: חברה מכלילה היא חברה חזקה. זו אינה סיסמה. זה סולם ערכים".

יו"ר אק"ם עמי אילון אמר: "הדרך לחברת מופת עדיין ארוכה, והצ"

עד הראשון בדרך זו הוא בקבלת ההנחה שכבני אדם, אנחנו שונים זה מזה, ודווקא בשל השוני, המפגש בינינו יוצר ערך מוסף".

עיקרי הנתונים:

● 14.5% מהמשיבים אמרו כי יחשו לחץ בסיטואציה עם אדם בעל מוגבלות שכלית, זאת לעומת 8.3% אשתקד.

● 18% מהמשיבים השנה ציינו כי יתרחקו מאדם עם מוגבלות שכלית, בעוד שבשנה שעברה רק 10% מהמשיבים ציינו כי יתרחקו מאדם זה.

● פחות אנשים הביעו השנה רצון לקרבה חברתית, כגון להיות חבר או שכן של אדם עם מוגבלות שכלית או לקבל ממנו שירות או לעבוד עימו באותו חדר, מאשר בשנה שעברה.

במדד ההכללה לשנת 2014 נמצאה ירושלים כמובילה בהכללת אנשים עם מוגבלות שכלית. מבין הערים הערביות נמצאה בקה אל גרבייה כמו בילה בהכללת אנשים עם מוגבלות שכלית. ערים אלו מצטרפות לרשימה, אשרוד ורעננה שממשיכות להוביל את הרשימה גם השנה. מידת הכללה נמדדה תוך התייחסות לשני רכיבים מרכזיים: פיתוח והפעלת רצף שירותים לאנשים עם מוגבלות שכלית בעיר; שילובם של האנשים עצמם, הפעילויות, המסגרות והשירותים בתוך הקהילה המקומית, ופיתוח למען הטמעת עמדות חיוביות כלפי אנשים עם מוגבלות שכלית.

אלימות בכיתה

"תרקוד, או שנדקוד אותך"

מתן צורי

ארבעה תלמידי תיכון מבאר-שבע נעצרו לאחר שהשפילו על פי החשד נער אחר בבית-הספר.

הארבעה, בני 16-17, חשודים כי התעללו בנער בן 15 ואילצו אותו באימי סכין לרקוד ולומר מילים שקשה לו לבטא. את האירוע הקשה הם תיעדו ככל הנראה בטלפונים הסלולריים שלהם.

על פי משרד חקירות נוער של תחנת משטרת באר-שבע, הנער סיפר שהחשודים תפסו אותו באחת הכיתות והחלו להשפיל אותו. בני משפחתו של הנער אמרו שהוא עשה את הדברים מתוך פחד ובגלל חוסר יכולת להגן על עצמו.

בית-משפט השלום לנוער בבאר-שבע האריך את מעצרו של הארבעה עד יום חמישי.

קצין הנוער מפקח חיים דמרי, החוקר את הפרשה, אמר: "פעלנו במלוא החומרה על רקע המעשה. אין למשטרה כוונה לעבור על מקרים כאלה לסדר היום".